

Quinta Jornada Institucional Cohorte II año 2016

Temática: “De la construcción de indicadores a la transformación educativa institucional”

Objetivos generales

- Reflexionar desde una mirada territorializada, la implicancia de los actores de cada institución educativa en su contexto, propiciando encuentros, acuerdos y consensos que promuevan acciones transformadoras.
- Interpelar las prácticas cotidianas escolares a partir de los fundamentos de la política educativa provincial.
- Comprender la potencialidad de la formación permanente como una instancia de producción de saberes y transformación de las prácticas educativas.

Objetivos específicos

- Conocer e interpretar los indicadores institucionales que ofrece el SIGAE WEB como insumo de la planificación institucional.
- Interpretar y/o construir indicadores que permitan identificar, desnaturalizar y jerarquizar problemáticas que se presentan en las instituciones educativas, para generar acciones transformadoras de las propias prácticas.
- Evaluar colectivamente el recorrido de Formación del Programa ESCUELA ABIERTA, reflexionar sobre los desafíos, tensiones y modos de abordarlos en cada institución educativa.
- Contextualizar el trabajo de esta jornada fortaleciendo una reflexión crítica con miras a la elaboración de un Pre-Diseño del Plan de Trabajo Institucional 2017.

Momentos de la Jornada:

1. Apertura
2. Desarrollo
3. Cierre

Recursos Sugeridos:

- Babbie, E. Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao. 1996
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. 2005
- Celman, S. Las políticas de evaluación docente en el marco de las reformas educativas de los 90: Un encuadre desde donde interrogar la nueva etapa.
- Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento CIPPEC (2014) Aprender de las escuelas. Prácticas escolares que logran inclusión y aprendizajes.



- Clase 2. Hoy vuelvo a estudiar. El retorno de los estudiantes a las escuelas. Material bibliográfico del curso de Acompañamiento Formativo para Referentes Institucionales del Plan Vuelvo a Estudiar.
- Kislevsky, Marta. Indicadores, mitos y políticas educativas.
- Klimovsky, G., Hidalgo, C. La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. AZ Editores. Buenos Aires. 1998.
- Material diseñado por la Dirección Provincial de Estadísticas Educativas. Indicadores. Introducción al uso de la información en la escuela. Sistema de Información del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. La necesidad de contar con información estadística nominal.
- Scasso, Martín. Power Point: “La información cuantitativa”. Concurso Supervisores Santa Fe.
- Tenti Fanfani, E. (2007) *La condición docente: Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XX
- Terigi, F. *Acerca de los indicadores en educación. Detrás, está la gente*. Seminario virtual de Formación: Lecturas acerca de políticas educativas de inclusión e igualdad.
- Tiana Ferrer, A. *Qué son y qué pretenden. Indicadores educativos, políticas educativas*. Cuadernos de Pedagogía/ N° 256/ Marzo.
- UNESCO. Booth Tony, Ainscow Mel. Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. (2000).

La presente propuesta de trabajo pretende abordar la temática “**De la construcción de indicadores a la transformación educativa institucional**” aportando herramientas de la investigación social y educativa. Propondremos también el ejercicio de aplicación de un sistema de indicadores institucionales y la elaboración de interpretaciones institucionales sobre los indicadores así como la construcción de propuestas de transformación de las prácticas educativas enmarcadas en los tres ejes de la política educativa educación.

Momento 1: Apertura de la Jornada.

Modalidad sugerida: En plenario.

Tiempo sugerido: 30 minutos.

Los procesos de análisis y síntesis nos permiten conocer más profundamente las realidades con las que nos enfrentamos en estos dos años del trayecto formativo ESCUELA ABIERTA, y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya disponemos.

Es necesario una aproximación a los indicadores sociales y escolares para observar el estado de situación de la realidad institucional. En este sentido, la propuesta de trabajo en base a los indicadores institucionales son pensados como instrumentos para orientar la toma de decisiones y aportar elementos de juicio para conocer las formas de ser y hacer escuela, como también, habilitar y abrir paso a la posibilidad de hacer crecer lo nuevo para transformar las instituciones y el sentido político pedagógico de las prácticas educativas.

En esta última Jornada Institucional, resulta entonces necesario valorar algunos indicadores institucionales y las interpretaciones y consensos construidos colectivamente con el objeto de construir un Primer Diseño de Plan de Trabajo 2017, que favorezcan prácticas educativas cada vez más cercanas a los tres Ejes del Programa ESCUELA ABIERTA: Calidad Educativa, Inclusión Socioeducativa y la Escuela como Institución Social.



- Presentación de la temática de la Quinta Jornada Institucional, sus objetivos, recursos y momentos, a cargo de los Equipos Directivos.
- Recuperación de la Cuarta Jornada Institucional.

Momento 2: Desarrollo

Modalidad de trabajo: En

grupos.

Tiempo sugerido: 150 minutos.

A- Proponemos a continuación una selección de fragmentos teóricos escogidos de los citados en la bibliografía con el objeto de comenzar el debate e intercambio sobre algunos aspectos de los indicadores educativos y sobre las características generales de la investigación en educación y en ciencias sociales.

“Porque los datos estadísticos aburren y/o acobardan a la mayor parte de las personas que trabajamos en el sector educativo, y porque esta clase se propone animarles a mirarlos nuevamente, con la expectativa de que logren encontrar a la gente que está por detrás, y a los problemas de los que debemos ocuparnos quienes tenemos responsabilidades en el sistema educativo. Los datos estadísticos se construyen con información referida a nosotros, pero lo que dicen sobre nosotros no está en ellos: lo construye quien los interpreta, quien pone en juego lo que sabe, lo que le preocupa, lo que le interesa, en su análisis. Detrás está la gente,(...); pero, para encontrarla, hay que saber mirar. Y a mirar, como a tantas otras cosas, se aprende”.

Fragmento del Texto: Terigi, F. *Acerca de los indicadores en educación. Detrás, está la gente.* Seminario virtual de Formación: Lecturas acerca de políticas educativas de inclusión e igualdad citado en la bibliografía.

“Niveles de afirmaciones de las teorías científicas

La forma de las afirmaciones que puede hacer un científico permite una distinción entre tres niveles: primero, segundo y tercero. Los caracterizaremos brevemente a continuación.

El primer nivel está constituido por las llamadas proposiciones básicas. Esta denominación, de tradición fundacionista e inductivista, es desafortunada, porque sugiere erróneamente que en ellas se basa la ciencia. Las proposiciones básicas utilizan, además del vocabulario lógico que se emplea en todos los niveles, únicamente vocabulario empírico; es decir, términos que se refieren a entidades observables, que son accesibles y pueden captarse de manera directa por medio de los sentidos. Pero estas proposiciones básicas, además de usar ese vocabulario empírico, lo hacen en singular o muestralmente, es decir, se refieren a un único ejemplo o a una muestra de ejemplos, situaciones ambas en las que estamos en condiciones de acceder



al individuo (o al conjunto finito de casos que constituyen la muestra) para constatar si las cosas son como se afirma. Así, afirmar que una pared es marrón, o afirmar que el 75% de los alumnos presentes en una clase, considerados como una muestra, bostezan más de tres veces en cada una de las clases de epistemología, son ejemplos de proposiciones básicas. La ventaja de las proposiciones básicas es que, mediante observaciones pertinentes, podemos decidir si son o no verdaderas”.

Fragmento de Klimovsky, G., Hidalgo, C. La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. AZ Editores. Buenos Aires. 1998 citado en la bibliografía.

“(...) la selección de un conjunto limitado pero significativo de indicadores permite hacerse una idea sintética del funcionamiento de una determinada realidad. No quiere decir ello, como erróneamente se piensa a veces, que los indicadores expliquen las relaciones causales que existen en la realidad que representan (qué cosa produce qué efecto), ni que permitan extraer conclusiones unívocas (qué debe hacerse necesariamente) a partir de ellos. Su contribución consiste más bien en iluminar dicha realidad y aportar elementos de juicio para interpretarla (Bryk y Hermanson, 1994).

“(...) Por otra parte, ese carácter sintético e iluminador ha atraído la atención no sólo de los científicos sino, muy especialmente, de quienes necesitan contar con una información manejable para tomar decisiones del nivel que fueren. Los responsables políticos, los administradores públicos, los equipos directivos, todos ellos se muestran interesados por un instrumento que les permite destacar de modo sintético lo más relevante de su campo de actuación y orientar así (o explicar) la toma de decisiones.”

“...no se puede esperar de los indicadores que expliquen todos los aspectos de la realidad que abordan, ni mucho menos las relaciones de causalidad que se establecen en su interior. Lo más que razonablemente cabe esperar, y no es poco, es que representen de manera coherente dicha parcela de la realidad, que destaquen sus puntos fuertes y débiles, y que permitan un cierto grado de comparación y el estudio de las tendencias principales.

“(...) En general, hoy tiende a considerarse que los indicadores permiten aumentar nuestro conocimiento de los problemas educativos, aportan interpretaciones de los mismos y proporcionan información para discutir posibles soluciones a los problemas detectados. Así, se convierten en instrumentos que pueden desempeñar un papel relevante para la objetivación del debate educativo en las sociedades democráticas.”

Fragmento de Tiana Ferrer, A. Qué son y qué pretenden. Indicadores educativos, políticas educativas. (p 51-53) citado en la bibliografía.



En cuanto a la reflexividad, que es la razón de ser y el núcleo del libro, se impone más que nunca como un imperativo absoluto a todos los que quieren resistir eficazmente a esos conceptos de pacotilla —"globalización" y "flexibilidad", "multiculturalismo" y "comunidad", "identidad", hibridación", "fragmentación", etc.—, cuya difusión, en el campo universitario y fuera de él, acompaña en el mundo entero la puesta en marcha de la política neoliberal de destrucción del Estado social y de sus experiencias históricas, entre ellas la autonomía de la ciencia social; es decir, su existencia misma. Es en efecto a través de palabras que funcionan como agentes de un orden invisible el modo en que se difunden imperativos políticos presentados como destinos históricos ineluctables y, como tratamos de mostrarlo en otro lugar,² se impone en todos los países del planeta, con la complicidad activa de muchos intelectuales, una visión del mundo que intenta reducir la política a la ética, con el afán de convertir a cada agente social en un pequeño empresario de su propia vida, responsable de su éxito, pero también de su fracaso, de su miseria económica, cultural y simbólica.

Fragmento del texto Bourdieu, P. y Wacquant, L. Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. 2005 citado en la bibliografía.

El producto final de este proceso de conceptualización es la especificación de un conjunto de indicadores que tenemos en mente, y que indican la presencia o ausencia del concepto que estamos estudiando.(...) Si las unidades de análisis de nuestro estudio son los individuos, entonces podríamos observar la presencia o ausencia de cada indicador en cada persona que forme parte del estudio.

Fragmento de Babbie, E. Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao. 1996 citado en la bibliografía.

B- A continuación proponemos la realización de un ejercicio de aplicación de un conjunto de indicadores para su posterior interpretación. Esta guía fue construida por el CIPPEC y compartida en el taller dictado por la Dra. Florencia Mezzadra en el marco del Primer Encuentro de Equipos Directivos del Programa Escuela Abierta. (2014)

Los datos obtenidos de la aplicación de este instrumento serán de exclusivo carácter institucional.



Guía de sistematización de indicadores escolares cualitativos

A través de sus palabras, sus estrategias y sus acciones, en esta institución se asegura y / o promueve...

Dimensiones y variables	Intensidad en la presencia de los aspectos relevantes				
	1 Nunca	2	3	4	5 Siempre
Dimensión 1: Política institucional de inclusión e integración					
...La inscripción de los estudiantes sin seleccionarlos en el momento del ingreso.					
...La permanencia en la escuela de todos los alumnos, aún de los que presentan mayores desafíos.					
...Un seguimiento de las inasistencias de los alumnos y la implementación de estrategias específicas en los casos en que estas sean numerosas.					
...Las agrupaciones heterogéneas de los alumnos para fortalecer el aprendizaje de todos.					
Dimensión 2: Expectativas sobre los alumnos					
...La confianza en que todos sus alumnos pueden lograr máximos aprendizajes a pesar de las dificultades que el contexto les impone.					
...Que se esperen máximos resultados en las diferentes dimensiones del aprendizaje: conocer, hacer, ser, convivir.					
...Que los docentes no den por supuesta la motivación por aprender sino que esta sea uno de sus objetivos pedagógicos.					
Dimensión 3: Gestión escolar centrada en lo pedagógico					
...Que el aprendizaje y las trayectorias de los alumnos sean la preocupación principal de toda la escuela.					
...Que en la toma de decisiones se priorice el criterio pedagógico sobre los demás.					
...El aprovechamiento de los recursos humanos y materiales para la mejora de los aprendizajes y de las trayectorias.					
...El trabajo en equipo de los docentes para coordinar la enseñanza.					
...El uso de diferentes recursos didácticos con claros fines educativos.					
Dimensión 4: Las prácticas de enseñanza en el aula					
...El profesionalismo en los docentes, para que puedan basarse en prácticas que han demostrado ser eficaces					
...La participación de otros adultos para apoyar la diversidad en el aula					
...Que las clases se orienten a la enseñanza de contenidos significativos.					

...Que las actividades promuevan la comprensión, la producción y la reflexión y no solo la repetición o la memorización.					
...La evaluación y retroalimentación motivadora del desempeño de los alumnos.					
...Un uso intensivo del tiempo.					
...Un seguimiento de los aprendizajes de los alumnos y la implementación de diferentes acciones según las dificultades que se presenten.					
...Una cálida y respetuosa relación docente-alumno.					
Dimensión 5: Vínculo con la comunidad					
...Una alianza para trabajar en forma conjunta con las familias e instituciones del territorio.					
...La construcción colectiva de un sueño o visión para la escuela.					
...El reconocimiento al potencial de las familias para contribuir con el aprendizaje de los alumnos.					
...El desarrollo de acciones educativas con y/o para las familias					
...El aprovechamiento de los recursos de la comunidad al interior y fuera de la escuela.					
...Que los padres estén informados sobre los logros y desafíos de la escuela.					
...Acciones para proteger a los niños de su entorno en situaciones críticas.					
Dimensión 6: Clima organizacional					
...Un acuerdo de convivencia consensuado entre todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, docentes y familias, instituciones del territorio.					
...Relaciones de apoyo y confianza entre las personas.					
...Que se converse sobre los problemas y las tensiones que puedan surgir					
...Que se reflexione sobre el sentido y la trascendencia de la tarea docente					

C- ¿Qué interpretaciones colectivas institucionales pueden realizar sobre la base de los resultados de la aplicación de la Guía de sistematización de indicadores escolares cualitativos?

D- ¿Qué indicadores cuantitativos pueden aplicarse también a la institución? ¿Poseen información consistente sobre ellos? (Las instituciones educativas de la educación primaria y secundaria pueden observar los indicadores proporcionados para su institución a través de la pestaña del SIGAE WEB.)



E- A continuación proponemos la realización de una síntesis que integre las interpretaciones institucionales realizadas sobre la Guía de sistematización de indicadores escolares cuantitativos y cualitativos

F- ¿Qué problemáticas se evidencian a partir de las interpretaciones institucionales basadas en la aplicación de indicadores? ¿Qué líneas de trabajo de transformación institucional pueden construirse para abordar esa/s problemática/s?

Momento 3: Cierre

Modalidad de trabajo: En plenario.

Tiempo sugerido: 60 minutos.

- Socialización de las propuestas abordadas en los diferentes grupos.

